



*Unidos en  
la Esperanza,  
Mensajeros  
de la Paz.*

Proyecto  
Educativo  
Institucional

## Presentación

Con inmensa alegría y luego de un esfuerzo sincero y comprometido por parte de directivos, docentes, coordinadores, padres, podemos presentar con orgullo el resultado de haber repensado nuestra propuesta educativo-pastoral.

Siempre el desafío es poder articular la historia con los nuevos contextos, realizar el esfuerzo de reflexionar sobre los valores fundamentales y la necesidad de actualizar su lenguaje a las nuevas necesidades. Es por ello que un P.E.I no es un documento cerrado sino dinámico, exige constante revisión y actualización, no obstante presenta los ejes esenciales de una propuesta, los ideales a perseguir, los horizontes que se quieren alcanzar, es una expresión de deseo profundo y sincero por buscar siempre y en todo la excelencia.

La práctica pedagógica cotidiana, las proyectos ideados, los campamentos y todas las acciones que llevemos adelante han de ser el aterrizaje concreto y palpable de lo presentado como ideal. Por eso es indispensable su conocimiento, para que todo lo que realicemos, aún en la más mínima expresión tenga como fundamento y sustento estos principios rectores.

## Directivos y Equipo de Gestión

Presentamos el organigrama con los roles que constituyen el equipo de gestión, con la convicción de que el trabajo conjunto, interdisciplinario en pos de un objetivo común es el modo evangélico de realizar diversas tareas. Trabajo conjunto y colaborativo que en nada afecta a los roles y responsabilidades específicas de cada actor.

<b>DIRECCIÓN GENERAL - REPRESENTANTE LEGAL - DIRECTOR PASTORAL ADMINISTRADOR</b>		
<b>NIVEL INICIAL</b>	<b>PRIMARIO</b>	<b>SECUNDARIO</b>
<b>DIRECTOR</b>	<b>DIRECTOR</b>	<b>DIRECTOR</b>
<b>VICEDIRECTOR</b>	<b>VICEDIRECTOR</b>	<b>VICEDIRECTOR</b>
<b>COORDINADOR PASTORAL</b>		
<b>COORDINADOR INGLES</b>		
<b>COORDINADOR TICS</b>		
<b>COORDINADOR EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<b>COORDINADOR PEDAGÓGICO</b>		
<b>EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR</b>		



## Introducción

*"En medio de la dispersión de una civilización de lo efímero,  
los creyentes nos sentimos llamados a cuidar lo esencial;  
a inclinarnos por lo que es verdaderamente fecundo,  
más allá de las apariencias de lo espectacular;  
a elegir la cordialidad en medio de una cultura racionalizada;  
a preferir la sabiduría a la multiplicidad de conocimiento;  
a cuidar el corazón, porque en él, como nos recuerda el proverbio,  
"están las fuentes de la vida" (Pr. 4,23)*

DOLORES ALEIXANDRE

Es fundamental para el desarrollo de una propuesta educativa contar con un encuadre adecuado, éste no sólo nos propone un horizonte sino también nos delimita el terreno de intervención, nos ayuda a equilibrar los desafíos con las posibilidades y, por sobre todo, a enfocar las intervenciones desde una mirada antropológica específica.

Todo desafío educativo supone acompañar procesos de crecimiento para una sociedad determinada y una época determinada. Algunos de los elementos propios de nuestra cultura global que no podemos ignorar son:

- La "virtualización" de las relaciones y la imperiosa necesidad de una alfabetización digital.
- La imperante economía de mercado.
- Una sociedad que, en gran medida, ha renunciado al conocimiento para dar lugar a la mera información.
- El exacerbamiento del individualismo posesivo.
- La dificultad en la transmisión y sostenimiento de los valores fundamentales para la convivencia.
- La cultura de lo rápido y fácil con su consecuencia de la pérdida de horizontes.
- La escasa valoración de la vida interior.
- El hiper-diagnóstico que provoca efectos negativos en la segregación de algunos jóvenes.
- La problemática creciente de los consumos inadecuados y el crecimiento de las adicciones.
- El creciente deterioro ecológico de nuestra "casa común" que nos presenta un horizonte oscuro.

En Laudato Si leemos:

*"Por eso no debería llamar la atención que junto con la omnipresencia del paradigma tecnocrático y la adoración del poder humano sin límites, se desarrolle en los sujetos este relativismo donde todo se vuelve irrelevante si no sirve a los propios intereses inmediatos"*<sup>1</sup>

Estas realidades nos pueden generar impotencia o impulsarnos a re-pensar nuestros procesos educativos, convencidos que es la educación la que nos permite abordar las mentalidades, los sentimientos, los deseos y los comportamientos de una manera integral, sin falsas fragmentaciones. No somos sólo cerebros a los que hay que abarrotar de contenido, sino seres humanos a los que hay que volver a enamorar de un sentido para la vida y para el encuentro.

Hoy más que nunca la educación ha de ponerse en constante revisión para poder dar respuesta a lo acelerado de nuestra época sin caer en su juego de velocidad y pseudo-eficiencia, sino para recuperar lo permanente, lo que nos constituye en personas íntegras, únicos e irrepetibles, para poder educar con conciencia eco-social, solidaria, humanística y con tensión hacia lo trascendente. Un PEI nunca ha de considerarse acabado, puesto que se encuentra en constante diálogo con la realidad.

Es imperioso tener en claro la diferencia entre conocimiento y sabiduría para posibilitar una educación transformadora, lo primero responde a la pregunta de lo que puede hacer el hombre, lo segundo, a lo que debe hacer y hoy el mundo demanda personas éticas, con capacidad de donación que puedan devolver el sentido más profundo a sus opciones.

El papa Francisco en su Encíclica Laudato Si lo expresa con profunda claridad:

*"La cultura ecológica no se puede reducir a una serie de respuestas urgentes y parciales a los problemas que van apareciendo en torno a la degradación del ambiente, al agotamiento de las reservas naturales y a la contaminación. **Debería ser una mirada distinta, un pensamiento, una política, un programa educativo, un estilo de vida y una espiritualidad que conformen una resistencia ante el avance del paradigma tecnocrático**"*.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> FRANCISCO. Carta Encíclica Laudato Si. Sobre el cuidado de la casa común. C.E.A. Buenos Aires 2015. 122

<sup>2</sup> Ibidem. 111

Sin duda esta situación nos remite a lo actitudinal como base para generar alternativas:

*"Este desafío supone que todos los educadores, asumiendo sus diversos roles y funciones específicas, prioricen su propia autoformación y sensibilidad con las problemáticas actuales, quizá debiéramos preguntarnos con seriedad: "¿Qué alimentos intelectuales, emocionales, morales, estéticos, espirituales y políticos comemos en nuestra vida cotidiana?"*<sup>3</sup>

## Breve Historia

El 11 de julio de 1963 fue fundada en Olivos la Parroquia Nuestra Señora de la Paz, conocida como "la parroquia de los troncos", y fue nombrado párroco el Padre Anibal Coerezza, quien hasta entonces era vicario de Jesús en el Huerto de los Olivos. El Padre Anibal fue uno de los grandes impulsores de la creación de esta nueva parroquia, junto a una comunidad muy comprometida de vecinos, y en el marco de un fuerte impulso misionero de la Iglesia de Buenos Aires.

- La parroquia se puso bajo la advocación de Nuestra Señora de la Paz, que se remonta a Toledo, hacia fines del siglo XI. El Padre Anibal sugirió adoptar esta advocación porque, según sus palabras "el problema de la paz fue siempre una preocupación en mi vida, fue el eje... lo que me ayudó a comprometerme con los más necesitados. La paz es algo que hay que ir construyendo todos los días, es un camino que hay que ir realizando entre todos...". Uno de los lemas fundantes de la Parroquia fue: "Pensar bien de todos, hablar bien de todos, hacer bien a todos, buscando la Paz"

- En 1973, se creó, en la misma parroquia, el Instituto Nuestra Señora de la Paz, una escuela popular técnica de artes y oficios. La época demandaba la formación de los jóvenes de las clases más necesitadas, con lo cual el objetivo fue prepararlos para un complejo mercado laboral. La mayoría del alumnado provenía de familias de clase media trabajadora. Era rector el mismo Padre Anibal, la directora de estudios Alicia Noemí Fayó, el regente Pablo Montoya y el administrador Ángel Pozzi. Muchos profesores donaban sus horas de trabajo, algunos incluso lo hicieron durante años.

- Con el tiempo la demanda fue mayor y el espacio no alcanzaba, entonces se decidió el traslado a la sede del Ateneo: una casa que había

<sup>3</sup> DÍAZ-GALAZAR Rafael. Educación y Cambio Eco Social. Del yo interior al activismo ciudadano. PPC. Buenos Aires 2016 P. 34

sido comprada por la comunidad de jóvenes de Jesús en el Huerto de los Olivos, en 1962, cuando Padre Aníbal era asesor de juventud de la Diócesis, y que desde entonces funcionaba como lugar de encuentro para chicos y jóvenes.

- En torno a este espacio, el colegio fue creciendo, con muchas renovaciones edilicias y pedagógicas, hasta llegar a la actualidad, con presencia de los tres niveles (inicial, primario y secundario) y más de ochocientos alumnos.

## Criterios Orientadores

En el informe de la UNESCO de 1993 se postulan los cuatro pilares que deben sustentar la praxis educativa para el siglo XXI: **aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a vivir juntos**; fundamentales para alcanzar el desarrollo integral de nuestros alumnos como ciudadanos libres en una sociedad global capaces de aprender a lo largo de toda la vida.

1 - Aprender a ser consiste en fomentar la plenitud de ser humano en toda su riqueza y complejidad: cuerpo y espíritu, inteligencia y sensibilidad, sentido estético y responsabilidad individual, favoreciendo así la realización de alumnos que serán hombres libres para tomar decisiones y trazar su propio camino.

2 - Aprender a hacer está estrictamente ligado a la enseñanza de habilidades y destrezas que requieren de un trabajo intelectual y del dominio de determinadas competencias como la capacidad para trabajar colaborativamente, la capacidad para la resolución de conflictos, para comunicarse de manera efectiva, y para adaptarse en situaciones de incertidumbre y de posibles contingencias.

3 - Aprender a aprender se dirige hacia un modelo de enseñanza que incite al alumno a involucrarse en un proceso reflexivo de metacognición para poder asimilar la información de manera autónoma, conociendo profundamente los mecanismos que emplean en el acceso al saber.

4- Aprender a vivir juntos contribuye a desarrollar experiencias de aprendizaje que estimulen el desarrollo de la solidaridad, la compasión consciente y reflexiva y la empatía, respetando los valores de pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Estos pilares nos orientan hacia una educación integral en donde se aborda a la persona toda posibilitando experiencias de humanización y respeto a lo diverso.



## Objetivos Generales

- Brindar una educación integral que involucre a los diversos actores de la comunidad educativa (Alumnos, docentes, padres, personal en general) fundada en la fe cristiana-católica, posibilitando la apertura al conocimiento como búsqueda de la verdad, al desarrollo de hábitos como ejercicio de valores y convivencia armónica en sociedad y al descubrimiento y desarrollo de competencias que permitan orientar un proyecto de vida.

- Promover en la comunidad educativa una actitud misionera que, siendo fruto de un testimonio, ponga los talentos personales al servicio del bien común, en sintonía con las propuestas del Evangelio.

- Posibilitar una formación integral que suponga el reconocimiento de la vida interior, el discernimiento de las emociones, el conocimiento académico adecuado, la opción consciente ante la pregunta de la fe que ayude a conocer la realidad y a uno mismo.

- Brindar las herramientas suficientes que les permitan a los alumnos discernir, elegir y elaborar su proyecto de vida - fin último de todo proceso educativo - favoreciendo su inserción en el mundo de los estudios superiores y del trabajo.

- Procurar una transformación pedagógica incorporando la tecnología. Aprovechar las instancias que nos brindan las posibilidades virtuales para superar la instancia del aprendizaje en un espacio único y en un horario fijo.

- Ayudar a que los alumnos, fundados en el Evangelio, descubran la importancia de los valores cívicos, sociales, y culturales necesarios para construir una Patria justa.



## Ideario: Misión y Visión

Nuestra Señora de La Paz es una comunidad educativo-pastoral, que tiene como misión educar en clave pastoral y evangelizar pedagógicamente. La misma está integrada por una parroquia y un colegio, en los cuales se realizan diversas actividades procurando identificarse con los siguientes principios:

\* **Fe Cristiana-católica:** que supone el encuentro con Jesús y el reconocimiento de una vida recibida y de la total responsabilidad que conlleva el desarrollo de la misma. Tal como manifiesta la Carta Encíclica *Laudato Si*: "El hombre no es solamente una libertad que él se crea por sí solo. El hombre no se crea a sí mismo. Es espíritu y voluntad, pero también naturaleza" (N 6)

\* **Sentido Misional:** concebido como testimonio de las propias opciones, una disposición hacia la evangelización y la búsqueda del bien común, cultivando el diálogo, la integración y el servicio al prójimo como ejes centrales.

\* **Actitud Ecuménica y Diálogo interreligioso:** El respeto a los otros credos o experiencias de fe como expresión del amor hacia todas las personas y culturas, promoviendo el diálogo constructivo que, sin dejar de afirmar la propia fe, favorece la madurez de la dimensión trascendental de cada uno.

\* **Educación Integral:** Entendida como preparación plena para la vida. Incorporar no sólo un pensamiento crítico, sino un pensamiento compasivo, un pensamiento ecológico y vincular con todo lo creado. Una educación que permita el desarrollo total de la persona, también como elemento constitutivo de nuestra identidad, lejos de una visión fragmentada que entienda a la escuela sólo como un ámbito de instrucción académica.

\* **Educación por proyecto:** La propuesta de enseñanza mediante proyectos es una estrategia pedagógica que involucra y problematiza contenidos del Diseño Curricular a partir de un trabajo activo de investigación interdisciplinario, favoreciendo aprendizajes significativos y contextualizados. Contrario al método didáctico tradicional, el aprendizaje basado en proyectos plantea un trabajo colaborativo y de cooperación mutua entre alumnos y docentes, promoviendo estudiantes autónomos, empáticos, comprometidos y protagonistas de su proceso de aprendizaje, capaces de reflexionar y de interrogar el mundo en el que viven.

\* **Corresponsabilidad familiar:** La familia y/o el entorno inmediato considerado como tal, es factor fundamental, único y privilegiado para el desarrollo de la escolaridad del niño y el adolescente. El trabajo conjunto, la alianza familia escuela, no es una opción, sino una necesidad frente a la realidad actual.

\* **Compromiso Social:** Una comunidad educativa es parte de una sociedad, no se encuentra ajena a sus potencialidades y a sus tensiones.



Su dinámica ha de incorporar el compromiso por el otro, entendido como prójimo y por las estructuras que componen la sociedad.

• **Compromiso Cívico:** considerado como un conocimiento y práctica de los valores virtuosos de la democracia, del desarrollo del interés por lo cívico y de la conciencia de la misión de participar responsablemente en pro de ennoblecen nuestra Patria.

• **Compromiso Institucional:** constituido por la recíproca aceptación de derechos y obligaciones, por la acción responsable de todos los actores institucionales según sus roles.

• **Cultura del diálogo:** Frente a la imposición y el autoritarismo, posibilitar un ambiente de escucha, en donde el ejercicio de la palabra reflexionada y fundamentada pueda dirimir diferencias y posibilitar entendimientos y acuerdos maduros.

• **Diversidad cultural:** Comprender un mundo multicultural supone apertura respetuosa a lo diferente y conocimiento fundamentado de lo propio. No hay diversidad posible sin identidad.



## *Perfil del egresado, del docente y de los padres:*

En una lógica de trabajo integrado, hemos de procurar una mirada común que nos permita enfocar en los ejes centrales de la propuesta educativa-pastoral desde la perspectiva propia de cada actor de la comunidad educativa.

*"...hace falta construir liderazgos que marquen caminos, buscando atender las necesidades de las generaciones actuales incluyendo a todos, sin perjudicar a las generaciones futuras"*<sup>3</sup>

## **Egresado**

El objetivo último de un proceso educativo es el de procurar que cada persona discerna su vocación y opte por su proyecto de vida y esto supone que el alumno, a través de sus instancias educativas, adquiera las siguientes aptitudes:

- \* Discernimiento vocacional según sus dones, deseos y posibilidades.
- \* Responsabilidad frente a sus elecciones, sus actos y sus consecuencias.
- \* Compromiso frente a sus obligaciones de estudiante y búsquedas de inserción laboral.
- \* Valoración de la cultura del trabajo y el esfuerzo como ejercicio de la propia libertad para la búsqueda de los objetivos propuestos.
- \* Adquisición de herramientas y asimilación de destrezas y competencias que permitan un desarrollo intelectual y profesional según sus elecciones.
- \* Que asuma su protagonismo y responsabilidad frente al proceso de aprendizaje y no se instale como un receptor pasivo.
- \* Que pueda valorar su pertenencia a la comunidad educativa.
- \* Que sea capaz de dialogar y trabajar en equipo fortaleciendo la tolerancia hacia la diversidad de criterios y opiniones.
- \* Capaz de amar y reconocerse amado. Reconocer en su propia vida a personas y circunstancias que han posibilitado su desempeño y desarrollo y poner al servicio de otros sus capacidades y logros.
- \* Confrontarse con la pregunta sobre lo trascendente que posibilite la toma de conciencia del amor de Dios.
- \* Capacidad para reconocer los "signos de los tiempos", y poder ser actor comprometido con su época.
- \* Observador crítico, analítico y comprometido con su participación ciudadana y con el cuidado del medio ambiente.
- \* Capaz de fomentar la paz y la justicia frente a su persona y frente a toda realidad social como si fuera la propia.

En **Nivel Inicial** acentuamos los siguientes aspectos:

- \* Que se inicie en el desarrollo de la propia identidad, la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía.
- \* Que se incorpore a un primer grupo social para comenzar a desarrollar habilidades de comunicación social y emocional.

---

<sup>8</sup> FRANCISCO, Carta Encíclica Laudato Si, Sobre el cuidado de la casa común, C.E.A. Buenos Aires 2015, 53

- \* Que comience a desarrollar su proceso de estructuración de pensamiento, la imaginación creadora y las distintas formas de expresión (verbal, corporal, gráfica, artística)
- \* Que desarrolle su proceso de maduración sensorio-motriz a partir de propuestas pedagógicas, en un ambiente propicio.
- \* Que se inicie en la apropiación de valores y principios necesarios para la vida en comunidad: solidaridad, tolerancia, respeto, cooperación, justicia.
- \* Que comience a recorrer el camino de la fe, descubriéndose como hijo de Dios.

En **Nivel Primario** acentuamos los siguientes aspectos

- \* Que adquiera compromiso y autonomía en los procesos de aprendizaje.
- \* Que desarrolle habilidades de comunicación social y emocional.
- \* Que profundice su capacidad de abstracción, comprensión, reflexión y argumentación.
- \* Que haga un adecuado uso de la tecnología.
- \* Que potencie el crecimiento en el conocimiento y opción de la Fe.

En **Nivel Secundario** acentuamos los siguientes aspectos:

- \* Que asuma la responsabilidad que conlleva su proceso de aprendizaje.
- \* Que acepte las consecuencias implícitas que conllevan los vínculos entre pares y adultos.
- \* Que realice un discernimiento vocacional adecuado que le permita clarificar sus opciones futuras.
- \* Que adquiera consciencia del rol social que desempeñará como adulto.
- \* Que realice un discernimiento maduro que consolide una opción frente a la propuesta de la Fe.

## Docentes

Sin lugar a dudas el ejercicio de la docencia es una vocación y como tal ha de reflejarse en el trabajo cotidiano tal como expresa Francisco en Laudato Si:

*“Cualquier forma de trabajo tiene detrás una idea sobre la relación que el ser humano puede o debe establecer con lo otro de sí”<sup>6</sup>*

Siendo fundamental para ello la actitud personal que no quede ceñida a lo mínimo indispensable:

*“El trabajo debería ser el ámbito de este múltiple desarrollo personal, donde se ponen en juego muchas dimensiones de la vida: la creatividad, la proyección del futuro, el desarrollo de las capacidades, el ejercicio de los valores, la comunicación con los demás, una actitud de adoración”<sup>7</sup>*

El objetivo último de un docente, más allá de impartir los conocimientos propios de su disciplina, es el de procurar herramientas para el desarrollo integral de personas con plena conciencia solidaria. Ello es imposible sin encarnar los mismos valores que se pretenden inculcar. Para ello se necesita un docente que:

- \* Discierna y adopte para su propia vida el ideario institucional manifestándolo en su práctica.
- \* Perfeccione su práctica docente regularmente como un elemento de seriedad profesional.
- \* Conforme una comunidad educativa con sus superiores y sus pares.
- \* Que pueda “leer” a los niños y adolescentes, sus circunstancias y particularidades, desde una mirada respetuosa y profesional.
- \* Que ejercite constantemente una “distancia óptima” que le permita enfocar su rol de educador, no confundiendo cercanía con complicidad ni discreción con distancia.
- \* Capaz de trabajar colaborativamente, participando e impulsando instancias interdisciplinarias.

<sup>6</sup> FRANCISCO, Carta Encíclica Laudato Si. Sobre el cuidado de la casa común. C.E.A. Buenos Aires 2015. 125

<sup>7</sup> Ibidem, 127

- \* Que pueda asumir los diversos matices de su rol siendo guía, facilitador, transmisor, re-creador de las instancias de aprendizaje teniendo en cuenta las contingencias particulares.
- \* Que pueda estar abierto al cambio.
- \* Que se comprometa a elaborar planificaciones adecuadas con los lineamientos curriculares, creativas e innovadoras, articuladas con los desafíos pedagógicos actuales.

## Padres

El objetivo último de la articulación con los padres o referentes directos es el de poder establecer una alianza educativa. Siempre hay una tensión entre las expectativas y las ofertas y ello puede salvarse aceptando los criterios institucionales y teniendo en cuenta que:

- \* Han de coincidir o al menos respetar el ideario institucional presentado.
- \* Han de entender la escuela como subsidiaria del proceso educativo sin deslindar la única e intransferible responsabilidad educativa que les compete.
- \* Han de ser responsables en el uso de los medios de comunicación, respetando los establecidos como canales institucionales por parte de la escuela.
- \* Han de mantenerse al tanto de las comunicaciones, notificaciones y demás informaciones emitidas por los diversos integrantes de la institución.
- \* En tanto primeros interesados en la educación de sus hijos, se espera disposición y solicitud tanto para abordar problemáticas propias del desarrollo del niño y del adolescente como participación en procesos formativos convocados por la institución.
  - \* Han de apoyar el acuerdo institucional de convivencia.



## Identidad:

\* **Escuela parroquial:** Supone la comprensión de la fe como estructurante de su proceso educativo y una dimensión de impacto comunitaria en comunión con la parroquia. Distinguiamos la transmisión de valores de la educación en la fe: esta última supone una opción institucional y personal, y conlleva una propuesta misionera específica.

\* **Escuela inclusiva:** Propio de sus valores evangélicos es el respeto y consideración por la diversidad asumiendo responsablemente los límites impuestos por la realidad frente a las propias capacidades, competencias particulares y principios éticos esenciales.

\* **Escuela integradora:** Que posibilite y brinde los espacios y tiempos necesarios, dentro de sus posibilidades, para trabajar con niños y adolescentes en situaciones de discapacidad y/o vulnerabilidad garantizando los derechos de los niños y adolescentes.

## *Propuesta Educativo-Pastoral / PIE*

Más allá de la currícula establecida obligatoriamente para la acreditación académica, toda institución presenta su enfoque particular, su "desde donde" y su "como", la situación vital desde la cual piensa y ejerce el proceso educativo, es en este contexto que optamos por:

\* Una educación que integre la dimensión académica, comunitaria y evangelizadora en el marco del desarrollo total de las personas.

\* Una educación estética junto a una pedagogía de la belleza y la búsqueda de la verdad. Consideramos que una institución educativa ha de ser altamente diferenciadora de las propuestas culturales mediáticas, proporcionando elementos de discernimiento y conocimiento.

\* Una educación que integre las Tics como alternativa de aprendizaje, aprovechando los múltiples beneficios de la tecnología, formando personas maduras para un uso responsable.

\* Posibilitar una mirada holística y de transversalidad e integración entre los distintos actores y áreas de intervención que permita superar el paradigma tecnocrático centrado en una concepción de la eficiencia en términos únicos de productividad.

\* Educar para el hambre y sed de justicia desde la misericordia y la compasión activa.

\* Cultivar hábitos de consumo, sobriedad y simplicidad como alternativa contra-cultural frente a una mirada económica que comprende al trabajo como mera producción y al hombre como consumidor.

\* Experiencias de campamentos que, por medio de la convivencia prolongada, la vivencia celebrativa de la fe y el contacto con la naturaleza,

sean espacios que posibiliten síntesis adecuada de los procesos realizados durante las clases cotidianas.

\* Una Educación Emocional Integral que integre en una misma dinámica los proyectos de Educación Sexual Integral; Dinámicas para la escucha y la comunicación; Mediación y resolución de conflictos entre los pares; Prevención de adicciones y consumos problemáticos; y Hábitos de higiene y alimentación saludable, entendiendo la unicidad de la persona y la necesidad de que los docentes sean integrantes activos de estos procesos más allá de los espacios específicos que se requieran.

\* Una educación del corazón que supone el arte de aprender a contemplar, meditar y vivir con un ritmo adecuado. En una sociedad del exceso, del ruido y de la invasión de la imagen se presenta como esencial la enseñanza del silencio, la concentración y la palabra con sentido imprescindibles para el conocimiento de sí.

*“A esto se agregan las dinámicas de los medios del mundo digital que, cuando se convierten en omnipresentes, no favorecen el desarrollo de una capacidad de vivir sabiamente, de pensar en profundidad, de amar con generosidad... La verdadera sabiduría, producto de la reflexión, del diálogo y del encuentro generoso entre las personas, no se consigue con una mera acumulación de datos que termina saturando y obnubilando, en una especie de contaminación mental... Los medios actuales permiten que nos comuniquemos y que compartamos conocimientos y afectos. Sin embargo, a veces también nos impiden tomar contacto directo con la angustia, con el temblor, con la alegría del otro y con la complejidad de su experiencia personal. Por eso no debería llamar la atención que, junto con la abrumadora oferta de estos productos, se desarrolle una profunda y melancólica insatisfacción en las relaciones interpersonales, o un dañino aislamiento”<sup>8</sup>*

Estas opciones se encarnan en el proceso escolar ordinario y en las diversas alternativas que ofrece el PIE:

\* **Inglés:** El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse y entenderla utilizándola. Y, lo que es más importante, crea contextos reales y funcionales de comunicación. Es por ello que:

---

<sup>8</sup> FRANCISCO, Carla Enciclopedia Laudato Si, Sobre el cuidado de la casa común, C.E.A, Buenos Aires 2015, 47

El área de Lengua extranjera tiene como objeto formar niños y adolescentes que puedan utilizarla para comprender, hablar, leer y escribir, por lo que su uso debe ser el punto de partida desde el inicio del aprendizaje.

Se profundiza el idioma al llegar a niveles superiores, al sostener un ritmo académico que requiere del acompañamiento de los padres para la continuidad de los alumnos. Esto favorece el progreso en la adquisición del idioma de fundamental importancia para el crecimiento profesional y la inserción laboral en nuestro tiempo.

\* **Drama:** Posibilita la incorporación del arte como alternativa de expresión dentro del idioma Inglés. Las actividades teatrales mejoran la comprensión, la fluidez y la pronunciación del idioma extranjero, por sobre todas las cosas, potencia la confianza en sí mismo, fortalece la personalidad y colabora con la interacción social.

\* **Grupo Misionero:** Posibilitando el crecimiento en la conciencia solidaria, la evangelización y el servicio a los más necesitados.

\* **Expresión Artística:** Posibilitando un espacio de teatro, música, dibujo que permita complementar la educación integral de los alumnos.

\* **Deporte:** Posibilitando alternativas recreativas y competitivas que permitan a los niños y adolescentes contar con opciones de interés.

\* **Encuentro:** Posibilitando un espacio para el encuentro gratuito que permite abordar temáticas de interés, compartir una merienda y/o prácticas de diálogos compartidos.

Así mismo se desarrollan actividades que involucran a toda la comunidad educativa tales como:

- Día de la familia.
- Fiestas Patronales
- Muestra anual.
- Olimpiadas P. Aníbal





## Ámbitos de Acción Educativo-Pastoral:

Hemos de trabajar constantemente por lograr y profundizar una comunión de sentido en el marco de las particularidades y destinatarios específicos.

La pastoral necesariamente ha de ser transversal, ha de abarcar todas las áreas y alcanzar a todas las personas. En última instancia la pastoral es el resultado de la opción de las personas que se traduce en un proyecto institucional, siempre tendremos el desafío de vivir nuestra propia Fe e invitar a otros a vivirla.

\* **Parroquia:** En tanto comunidad celebrativa, de profundización de la fe y de servicio solidario se encuentra abierta a toda la comunidad. Docentes, padres y alumnos han de sentirse convocados para una participación activa.

\* **Grupo Scout:** Su histórica presencia ha sembrado un testimonio que ha de ofertarse en los niños y jóvenes de la escuela como alternativa de crecimiento humano.

\* **Escuela con sus tres niveles educativos:** En tanto comunidad de aprendizaje ha de apuntar a una excelencia académica sin descuidar las diversas dimensiones de lo humano.

\* **Padres:** En cuanto co-participes del proceso educativo, han de procurar ahondar en los principios centrales de la propuesta educativo-pastoral de la institución.

\* **Exalumnos:** Hemos de procurar un espacio que permita la interacción constante y la retroalimentación con aquellos que han realizado su escolaridad en nuestra institución.

## *A Nuestra Señora de la Paz...*

Danos Señora tu mirada profunda  
para aceptar que la vida es don del cielo  
y tarea del suelo.

Danos María tu entereza que adelanta  
los tiempos de Jesús como en Caná,  
que acalla un corazón confiado  
y contemplativo en la adversidad.

Danos maestra de la Fe la frescura de tu sí,  
tu entrega y abandono al amor que todo lo puede,  
que todo lo supera.

Danos hermana de camino tu sencillez cotidiana,  
el valor de Nazareth, la aceptación de los amaneceres  
y anohecidos de la vida.

Danos madre dolorosa al pie de la injusticia y de la cruz,  
tu entereza ante la incompreensión, ante el rechazo de los sueños.

Danos mujer íntegra y serena, la calidez de tu presencia,  
la pureza que sólo el compromiso con el bien sabe dar.

Señora de la paz,  
María de la oración,  
Maestra de la Fe,  
Hermana confiada,  
Madre de todos,  
Mujer de la esperanza que no defrauda.

Danos la posibilidad de amar a Jesús como tú lo amaste:  
escuchando, contemplando, obrando, sirviendo, esperando,  
atravesando el dolor...

gozando de la vida en su misterio más profundo.



Av. Malpú 3342, Olivos - Buenos Aires  
Tel.: 4513-9961 / 63 • Fax: 4513-9962  
[www.colegiolapaz.edu.ar](http://www.colegiolapaz.edu.ar)  
Email: [info@colegiolapaz.edu.ar](mailto:info@colegiolapaz.edu.ar)